

## Compte-rendu du Conseil de Délégués

21 janvier 2016

### CONNAISSANCE DES DÉCHETS PRODUITS DANS L'ÉTABLISSEMENT

→ Il faut travailler ceci (évaluer le volume, travailler sur les logos.)

### EQUIPEMENTS

→ Il faut revoir la disposition des poubelles (poubelle jaunes) et ajouter un signalétique.

### LE PAPIER

→ Nous trions déjà le papier (garage). Il faut encore faire des efforts . Trop de papier passe encore à la poubelle normale.

### MOBILISATION ET INFORMATION

→ Il faut profiter de ce projet éco-école pour se renseigner.

### GESTION DES DÉCHETS

→ Il faut travailler sur le tri selectif.

### RESTAURANT SCOLAIRE ET GOÛTERS

→ Il faut inviter les personnes de la cantines.

# Grille de diagnostic

## Déchets

RÉALISÉ LE : 21 JANVIER 2016

PAR : LES ÉLÈVES. MIS EN COMMUN PAR LES

DÉLÉGUÉS

Dès l'étape de diagnostic, pensez à identifier des indicateurs d'évaluation qui vous permettront de mesurer l'impact de vos actions. Pour cela, réalisez une mesure initiale de votre indicateur, afin de pouvoir effectuer une comparaison « avant/après » et ainsi connaître la portée réelle de votre action (cf. « mesurer et évaluer »).

### CONNAISSANCE DES DÉCHETS PRODUITS DANS L'ÉTABLISSEMENT

	OUI	NO N	COMMENTAIRES	INDICATEUR / MESURE INITIATLE
1. Pouvez-vous évaluer le volume et/ou la masse totale de déchets produits chaque mois ou chaque année par votre établissement ?		X	On ne l'a jamais mesuré.	
2. Savez-vous quels types de déchets sont produits par l'établissement et dans quelles proportions ?	X		Papier, mouchoir, matériel scolaire, vélos	
3. Savez-vous quels bâtiments et quelles activités génèrent le plus de déchets ?		X	Anniversaire, toilettes	
4. Des déchets dangereux sont-ils générés par l'établissement scolaire à travers certaines activités (engrais et pesticides pour l'entretien des espaces verts, peintures, produits d'entretien, laboratoires de SVT et de Physique Chimie, infirmerie...) ?	X		Produits pour les toilettes	
5. Connaissez-vous la signification des différents logos apposés sur les emballages ?		X	Nous ne sommes pas sûrs.	

### GESTION DES DÉCHETS

	OUI	NO	COMMENTAIRES	INDICATEUR /
--	-----	----	--------------	--------------

		N		MESURE INITIATLE
6. L'établissement a-t-il défini une politique claire en matière de gestion des déchets et de lutte contre le gaspillage ? Si oui, est-elle efficace ?	X			
7. Si oui, quelles sont les principales mesures et sont-elles efficaces ?			Les essuie mains. Le papier toilettes va être changé (feuillelet plutôt que le rouleau)	
8. Connaissez-vous les différentes filières de récupération et/ou de recyclage (emballages, cartons, papiers, plastiques, métaux, verre, tubes de néons, huiles, piles, déchets électriques et électroniques, cartouches d'encre d'imprimantes et fax, tonner, encombrants, déchets de travaux, déchets verts, etc.) ?		X	Il faut se renseigner.	
9. Savez-vous quels types de déchets vous pouvez trier et ce que vous pouvez faire des déchets triés ?		X	Pas tout.	
10. Savez-vous ce que deviennent les différents déchets de l'établissement scolaire ?		X		
11. La collecte sélective est-elle mise en œuvre conformément aux consignes de votre territoire ?	X			
12. L'établissement valorise-t-il en interne certains déchets produits (compostage des déchets organiques, réutilisation d'emballages, etc.) ?	X		Le compost	
13. Savez-vous à qui vous adresser pour être informés sur la gestion et le tri des déchets dans votre commune ?	X		La communauté de commune	

## EQUIPEMENTS

	OUI	NO N	COMMENTAIRES	INDICATEUR / MESURE INITIATLE
14. Différents types de poubelles / bacs de collecte permettent-ils de trier efficacement les déchets ?		X	Il manque des poubelles jaunes.	
15. La signalétique est-elle en place, en bon état, claire ?		X	Ce n'est pas clair.	
16. Y a-t-il suffisamment de poubelles à l'intérieur des bâtiments de l'établissement ?	X		Elles changent parfois de place.	
17. Sont-elles installées aux bons endroits ?				
18. Y a-t-il suffisamment de poubelles à l'extérieur des bâtiments, dans la cour et aux abords de l'école ?		X	Pas en maternelle. Il manque des poubelles jaunes.	
19. Sont-elles bien situées ?	X		Tout le monde sans	

## MOBILISATION ET INFORMATION

	OUI	NO N	COMMENTAIRES	INDICATEUR / MESURE INITIATLE
20. Les différents publics de l'établissement sont-ils sensibilisés à la problématique des déchets ?	X			
21. Sont-ils informés sur la collecte sélective ?	X			
22. Les poubelles et équipements de tri et de recyclage sont-ils bien identifiés par les élèves ?	X			
23. Lorsque des achats sont effectués, les déchets qui seront générés sont-ils pris en compte ?		X		

## LE PAPIER

24. Connaissez-vous les consignes spécifiques au tri et au recyclage des papiers ?	X			
25. L'établissement s'approvisionne-t-il en papier recyclé ou issu de forêts gérées de manière durable ?		X	A part quelques cahiers.	
26. Les deux faces des feuilles de papier sont-elles utilisées ? (dans les classes, par le personnel de l'établissement scolaire, etc.)	X		Parfois	
27. Les personnels sont-ils formés à un usage écologique des photocopieurs/imprimantes (impression recto-verso par exemple) ?		X		

## RESTAURANT SCOLAIRE ET GOÛTERS

28. Les différents déchets du réfectoire sont-ils triés ?	OUI	NO N	COMMENTAIRES	INDICATEUR / MESURE INITIATLE
29. Les déchets organiques sont-ils compostés ?			?	
30. Pour les repas, l'établissement recourt-il à du matériel jetable (vaisselle, verres) ?	X		Serviettes jetables	
31. Des actions sont-elles entreprises pour réduire les déchets générés par les goûters des élèves (boîtes à goûter, vente de produits non sur-emballés, etc.) ?		X		

**\*Document fourni à titre indicatif. N'hésitez pas à créer votre propre outil.**