

Propositions d'activités pour le **MARDI 24 MARS**

Rituels :

La **date**.

La **comptine numérique**. *L'enfant essaie de compter le plus loin possible.*

Le **nombre de doigts** : montrer une quantité de doigts à l'enfant. En essayant de ne pas les compter un à un, il doit essayer de dire combien il y a de doigts.

Les quantités jusqu'à 5 :

Prendre 5 objets dans votre environnement. Les montrer, les compter ensemble en les pointant. Puis les cacher sous quelque chose.

Demander à l'enfant, « *combien y a-t-il de... sous le tissu (ou dans le gobelet...)* ». Vérifier en soulevant le cache.

Puis sans montrer à l'enfant, sortir 1, 2, 3, 4 ou 5 objets et demander à l'enfant « *Et maintenant, sais-tu combien il y a de... sous le cache?* » .

L'enfant apprend ainsi peu à peu les décompositions des nombres. 5 c'est 3 et encore 2, mais c'est aussi 4 et encore 1...

Les syllabes :

S'amuser à frapper les syllabes dans les mains.

Dire SOURIS en frappant les 2 syllabes SOU RIS.

L'enfant vous imite.

Dites-lui : Dans SOURIS, il y a 2 syllabes : SOU RIS.

Essayer comme ça plusieurs noms d'animaux.

Quand vous sentez que l'enfant est prêt, vous pouvez lui dire le nom d'un animal et lui demander : et dans CHAT, combien y a-t-il de syllabes ?

Si frapper les syllabes avec les mains est difficile, vous pouvez le faire sauter à chaque syllabe. (en classe on saute d'abord dans des cerceaux avant de dire, « dans il y asyllabes »).

! Cet exercice est parfois difficile pour les enfants au début. S'il n'y arrive pas, ne pas insister. Le refaire régulièrement dans les jours qui suivent. Commencer par des mots de 1 ou 2 syllabes.

Si l'enfant y arrive : lui dire explicitement ce qu'il vient d'apprendre.

« *C'est très bien, tu as appris à compter les syllabes des mots* ».

Pour garder une trace de l'activité, vous pouvez dessiner des animaux. L'enfant les découpe. Diviser une feuille en 2 ou 3 parties. L'enfant colle ensemble les animaux d'1 syllabe, de 2 syllabes, voire de 3 syllabes.

Bonne journée.